EQUIPE MUNDO REALISTA

Guia Sobre Doutrinação Ideológica para ENEM e Vestibulares versão **Homem Honrado**

Como saber o posicionamento ideológico dos elaboradores de provas e melhorar seu desempenho nos testes.

SUMÁRIO

NOTA DOS ELABORADORES

Este trabalho foi realizado por autores independentes e sem filiação partidária ao longo de seis meses com o objetivo de ajudar mais pessoas a passarem em provas de ENEM, vestibulares e mesmo concursos. Além disso, nosso objetivo também é alertar cidadãos que não compartilham com a mesma ideologia do governo (socialista/marxista/comunista) a saberem a verdade sobre a elaboração de provas e o cunho ideológico que o estado tenta passar aos jovens. Não temos a pretensão de lucrar com este Guia e se você estiver pagando por este livro virtual então estás sendo roubado. Entretanto, você não apenas pode como deve repassar este arquivo para o maior número de pessoas possível de **forma gratuita**.

INTRODUÇÃO

Você se interessa pelo estudo de Ciências Humanas como História, Geografia, Filosofia e Psicologia? Interessa-se por política, economia e assuntos do dia a dia? Se sim, este livro pode ser de seu interesse. Se não, vai iluminar o seu modo de ver o mundo. Iremos abordar um assunto que pouco se tem discutido nos meios escolares e na mídia: a **doutrinação ideológica** presente em exames de vestibulares, ENEM, concursos e outros derivados. Isso mesmo, você pode estar sofrendo uma lavagem cerebral de proporções estratosféricas e não estás sabendo. Mas não se preocupe, estamos aqui para esclarecer toda a verdade que lhe passou despercebida.

Mas o que seria a doutrinação ideológica? Resumidamente, é a forma como os elaboradores de provas nacionais criam as questões expondo um **viés ideológico** que faz apologia de certos tipos de pensamentos ideológicos. Em mais de 99% dos casos, esse viés ideológico é de esquerda e marxista. O fato de isso ocorrer não é completamente culpa dos examinadores, mas sim do Ministério da Educação que, por sua vez, seguem regras do governo federal.

E por que ocorre essa doutrinação? Para saber a resposta você precisa entender que os grupos políticos poderosos possuem objetivos de continuar no poder e transformar a cultura e os valores do país. O pensamento dominante presente nos grandes partidos políticos do país (PT, PDT, PMDB e mesmo o PSDB) é o de esquerda. No caso do PT (que atualmente está na presidência) a coisa vai ainda mais longe: Trata-se de um governo marxista e comunista. Como a instalação de uma ditadura comunista no país por meio de guerrilhas nos anos 1970 falhou, os intelectuais de esquerda mudaram sua estratégia e agora apostam na transformação cultural da nação. Uma das melhores formas de dar prosseguimento a essa transformação é elaborar provas e concursos em que apenas um selecionado grupo de pessoas (adeptas da ideologia do Governo) poderá passar e conseguir ser bem sucedida na vida. A maioria das pessoas que não souberem jogar de acordo com as regras governistas está destinada a fazer parte da periferia trabalhista do país.

Este guia foi feito para lhe contar como o viés ideológico esquerdista é colocado dentro das questões e vai mostrar modos de acertá-las e garantir uma boa nota. As técnicas mostradas neste PDF servem principalmente para matérias de Ciências Humanas e às vezes sobre a natureza e o dia a dia. É importante deixar claro que nem todas as questões de ENEM e Vestibulares são feitas com o viés ideológico, porém boa parte delas se enquadra nesta categoria e você precisa estar preparado para resolvê-las sem ser doutrinado. Quem assimilar bem o conteúdo que será apresentado poderá se tornar uma ‘’super máquina’’ humana de resolver questões, assim como nós.

GLOSSÁRIO ESQUERDISTA

Quando tocamos no assunto do viés das provas estaduais e nacionais, não estamos sempre falando de uma modificação completa e descarada dos fatos (ou pelo menos, não sempre!). É na tomada de palavras de efeito moral e na mudança de seus significados que a maioria dos desenvolvedores de provas (especialmente de provas humanas como história, geografia e sociologia) consegue ‘’catequizar’’ os estudantes. Eles fazem isso para poder colocar os fatos a serviço de suas ideologias. Para facilitar o seu entendimento em futuras questões de provas, vamos listar algumas palavras ou termos, seus significados reais e seus significados na lógica deturpada da esquerda:

‘’Consciência crítica’’

Significado real: Percepção da realidade de modo crítico.

Significado para a esquerda: Percepção da realidade como uma luta de classes. Aderir aos movimentos de esquerda.

‘’Etnocentrismo’’

Significado real: Visão que não dá importância a outros grupos étnico-culturais.

Significado para a esquerda: Preconceito/racismo contra negros e índios.

‘’Opressão’’ e ‘’Repressão’’

Significados reais: Violência física ou psicológica contra algum indivíduo ou grupo.

Significados para a esquerda: Violência física e psicológica contra indivíduos de esquerda ou movimentos de esquerda.

‘’Justiça social’’

Significado real: Igualdade de direitos e oportunidades.

Significado real: Um bem que só pode ser alcançado por intervenções de governos socialistas.

‘’Diversidade social’’

Significado real: Variedade de convivências étnico-culturais

Significado para a esquerda: Qualquer coisa que ajude a destruir a família heterossexual cristâ.

‘’Divida Histórica’’

Significado real: Esse termo sequer deveria ser levado a sério devido a seu tamanho absurdo. Parte do pressuposto de que pessoas vivendo hoje devem pagar por erros (ou supostos erros) cometidos por antepassados.

Significado para a esquerda: Algo usado por esquerdistas e pelo governo como forma de punir algum grupo de pessoas da geração atual. E qual o objetivo disso? Aumentar o tamanho do estado e da interferência dele nas nossas vidas beneficiando causas esquerdistas.

‘’Dignidade/Respeito/Tolerância’’

Significados reais: Tratamento justo e adequado.

Significados para a esquerda: Palavras ‘’de ação’’ usadas para defender a integridade de criminosos (assassinos, estupradores, ladrões etc.) ou impor educação LGBT nas escolas sem direito à contestação.

Além desses termos e palavras, existem muitos outros. Sempre que os vir em provas ou concursos importantes, desconfie. Tente entender porque foram colocados no texto. Aprenda que o significado dessas palavras na maioria das vezes não será de acordo com a realidade e sim com as ideias dos elaboradores de prova.

‘’Desmatamento’’

Significado real: Ato ou efeito de desmatar. Retirada do mato (desflorestamento). O desmatamento pode ser algo positivo ou negativo. O desmatamento em excesso pode causar graves problemas ao meio-ambiente, mas de vez em quando é necessário para certas construções tecnológicas.

Significado para a esquerda: Para a esquerda, em 99% dos casos a palavra ‘’desmatamento’’ virá com uma conotação negativa. Portanto, se vir essa palavra nas provas, fique atento.

‘’Coletivo/Coletividade/Coletivismo’’

Significado real: União. Algo abrangente. A coletividade tem suas vantagens e desvantagens. Coletivismo exagerado leva a ditaduras comunistas (como em Cuba e na Coréia do Norte).

Significado para a esquerda: A esquerda adora o termo ‘’coletivo’’ e seus derivados. Sendo ela socialista, vai endeusar essa palavra e querer que mais alunos a considere como o suprassumo da bondade.

‘’Movimento Social’’

Significado real: Ação de grupos da sociedade com certos objetivos políticos ou sociais. Os movimentos sociais podem ser de esquerda, direita ou simplesmente neutro-apartidários.

Significado para a esquerda: Os esquerdistas apenas glorificam os movimentos sociais de cunho esquerdista/socialista. Portanto, se vir essa palavra na prova, saiba do que eles provavelmente vão estar se referindo quando usarem o termo.

OS MODOS DE DOUTRINAÇÃO COM EXEMPLO DE QUESTÕES

Agora que você já tem uma ideia sobre o propósito da doutrinação ideológica nas provas, vamos mostrar as mais diversas ''modalidades'' em que ela aparece. Uma das estratégias do **esquerdismo cultural** é a de estimular a luta entre **grupos heterogêneos** e criar caos na sociedade. Quando existem conflitos (mesmo que às vezes não sejam violentos) em algum estado ou nação, aumenta-se a necessidade de uma intervenção estatal. É por isso que o governo atual do PT (e de outros partidos de esquerda poderosos) estimula a violência e o conflito entre grupos e classes de pessoas: **para justificar sua existência**. As disputas incentivadas são as mais diversas, incluindo negros contra brancos (o que é até um absurdo em um país tão miscigenado como o Brasil), homens contra mulheres, homossexuais contra heterossexuais, pobres contra a classe média e muitas outras.

Diante desses conflitos, alguma ''minoria'' (que nem sempre é minoria, como no caso dos negros/mestiços e mulheres) é selecionada de modo a justificar uma interferência governamental que, disfarçada de justiça social, irá aumentar o controle do estado sobre os cidadãos brasileiros e contribuir para formação de uma sociedade comunista (cujas características fundamentais são: o fim do direito a propriedade, da liberdade política e da crença religiosa).

Mas agora chega de conversa e vamos para a análise de questões doutrinárias. Para facilitar o entendimento do leitor, criamos diversas seções em que se encaixam cada tipo de item das provas. Ao final de cada questão, além de apontarmos o item correto, também explicamos o porquê da resposta com base na lógica esquerdista politicamente correta. Adicionamos ainda, um **comentário realista** ao final de cada resposta, clarificando os propósitos da doutrinação naquele item específico.

Veja com antecedência as seções doutrinárias que listamos:

- Luta de classes

- Luta de raças/etnias

- Luta de gêneros

- Luta de orientações sexuais

- Inversão de valores

- Idealização do homem do campo

- Viés pró-governo petista e ''estatista''

- Viés pró-esquerdismo e Socialismo

- Viés pró-saúde, ''bem estar'' e Natureza

LUTA DE CLASSES

FUVEST 2014

85 B

Considere as seguintes comparações entre **Vidas secas**, de Graciliano Ramos, e **Capitães da areia**, de Jorge Amado:

I. Quanto à relação desses livros com o contexto histórico em que foram produzidos, verifica-se que ambos são tributários da radicalização político-ideológica subsequente, no Brasil, à Revolução de 1930.

II. Embora os dois livros comportem uma consciência crítica do valor da linguagem no processo de dominação social, em **Vidas secas**, essa consciência relaciona-se ao emprego de um estilo conciso e até ascético, o que já não ocorre na composição de **Capitães da areia**.

III. Por diferentes que sejam essas obras, uma e outra conduzem a um final em que se anuncia a redenção social das personagens oprimidas, em um futuro mundo reconciliado, de felicidade coletiva.

Está correto o que se afirma em

a) I, somente.

b) I e II, somente.

c) III, somente.

d) II e III, somente.

e) I, II e III.

Item correto: ‘’B’’

Por que o item ‘’B’’ está correto? O objetivo da questão é incitar a luta de classes. Sendo assim, o que se afirma em ‘’III’’ não pode estar correto, pois fala em reconciliação e felicidade coletiva (não compatíveis com a guerra de classes), ao contrário do que se afirma em ‘’I’’ e ‘’II’’.

COMENTÁRIO REALISTA: Dentre as diversas disputas grupais incentivadas pelos governos de esquerda está a disputa de classes. A questão vista acima apresenta obras como ‘’Vidas Secas (1938)’’ e ‘’Capitães de Areia (1937)’’ que são de outra época. Apresentar pontos negativos de qualquer outra época que não seja atual (onde o PT e aliados estão no comando) faz parte do ENEM e da maior parte dos vestibulares. Como a implantação de um regime socialista falhou em épocas passadas, se aposta no presente com a injeção de milhões de reais públicos (vindos dos nossos impostos) e privados em grupos classistas brasileiros para estimular o ódio de classes no Brasil.

LUTA DE RAÇAS/ETNIAS

Questão 32 – ENEM 2011 (Prova Azul)

QUESTÃO 32

A Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo dos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e determina que o conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil, além de instituir, no calendário escolar, o dia 20 de novembro como data comemorativa do "Dia da Consciência Negra".

Disponível em: http://www.planalto.gov.br. Acesso em: 27 jul. 2010 (adaptado).

A referida lei representa um avanço não só para a educação nacional, mas também para a sociedade brasileira, porque

- A) legitima o ensino das ciências humanas nas escolas.
- B) divulga conhecimentos para a população afro-brasileira.
- C) reforça a concepção etnocêntrica sobre a África e sua cultura.
- D) garante aos afrodescendentes a igualdade no acesso à educação.
- E) impulsiona o reconhecimento da pluralidade étnico-racial do país.

Item correto: ''E''

Por que o item ''E'' está correto? O texto fala sobre o ensino obrigatório da história africana nas escolas, ''diversificando'' assim o ensino no Brasil.

COMENTÁRIO REALISTA: Faz parte da estratégia comunista dividir as pessoas em grupos/classes/raças e estimular brigas entre elas. Pode ter passado despercebido para alguns, mas o texto ainda fala na criação do **dia da ''consciência negra''**. O governo nacional quer implantar um caos racial no Brasil por meio da divisão dos brasileiros em raças diferentes. Quanto mais ''supostos'' negros sentirem raiva dos ''supostos'' brancos e vice-versa (digo ''supostos'' pois quem conhece a história do Brasil sabe que negros e brancos ''puros'' são raríssimos devido à intensa miscigenação. Se estivéssemos falando dos Estados Unidos até seria mais aceitável, e olhe lá...) maior serão as intrigas étnicas e maior será a necessidade de uma intervenção estatal (o que favorecerá o PT e outros partidos de esquerda).

Questão 105 - ENEM 2013 (Prova Amarela)

QUESTÃO 105

Olá! Negro

Os netos de teus mulatos e de teus cafuzos
e a quarta e a quinta gerações de teu sangue sofredor
tentarão apagar a tua cor!
E as gerações dessas gerações quando apagarem
a tua tatuagem execranda,
não apagarão de suas almas, a tua alma, negro!
Pai-João, Mãe-negra, Fulô, Zumbi,
negro-fujão, negro cativo, negro rebelde
negro cabinda, negro congo, negro ioruba,
negro que foste para o algodão de USA
para os canaviais do Brasil,
para o tronco, para o colar de ferro, para a canga
de todos os senhores do mundo;
eu melhor compreendo agora os teus *blues*
nesta hora triste da raça branca, negro!
Olá, Negro! Olá, Negro!
A raça que te enforca, enforca-se de tédio, negro!

LIMA, J. **Obras completas**. Rio de Janeiro: Aguilar, 1958 (fragmento).

O conflito de gerações e de grupos étnicos reproduz, na visão do eu lírico, um contexto social assinalado por

- **A** modernização dos modos de produção e consequente enriquecimento dos brancos.
- **B** preservação da memória ancestral e resistência negra à apatia cultural dos brancos.
- **C** superação dos costumes antigos por meio da incorporação de valores dos colonizados.
- **D** nivelamento social de descendentes de escravos e de senhores pela condição de pobreza.
- **E** antagonismo entre grupos de trabalhadores e lacunas de hereditariedade.

Item Correto: ‘’B’’

Por que o item ‘’B’’ está correto? O texto da questão fala sobre rixas étnico-raciais e faz exaltação de uma minoria (negros). A letra B é a que mais está de acordo com esta disputa.

COMENTÁRIO REALISTA: Essa é mais uma questão envolvendo e incentivando disputas raciais entre a população tupiniquim. Seu texto promove uma separação e diferenciação entre diferentes grupos (negros e brancos) baseada no ódio. E quem lucra com essa luta? Mais uma vez, o governo. Mesmo sabendo que o grosso dos brasileiros possui tanto sangue branco como negro nas veias, os examinadores elaboram questões assim para nos dividir em categorias opostas e formar uma guerra racial.

Questão 05 – ENEM 2013 (Prova Azul)

QUESTÃO 05

Torna-se claro que quem descobriu a África no Brasil, muito antes dos europeus, foram os próprios africanos trazidos como escravos. E esta descoberta não se restringia apenas ao reino linguístico, estendia-se também a outras áreas culturais, inclusive à da religião. Há razões para pensar que os africanos, quando misturados e transportados ao Brasil, não demoraram em perceber a existência entre si de elos culturais mais profundos.

SLENES, R. Malungu, ngoma vem! África coberta e descoberta do Brasil. Revista USP, n. 12, dez./jan./fev. 1991-92 (adaptado).

Com base no texto, ao favorecer o contato de indivíduos de diferentes partes da África, a experiência da escravidão no Brasil tornou possível a

- A formação de uma identidade cultural afro-brasileira.
- B superação de aspectos culturais africanos por antigas tradições europeias.
- C reprodução de conflitos entre grupos étnicos africanos.
- D manutenção das características culturais específicas de cada etnia.
- E resistência à incorporação de elementos culturais indígenas.

Item correto: ‘’A’’

Por que o item ‘’A’’ está correto? De acordo com o texto, os africanos notaram semelhanças culturais e formaram uma identidade cultural afro-brasileira posteriormente.

COMENTÁRIO REALISTA: Mais uma questão incentivando a separação e o isolamento racial para os negros brasileiros e ignorando a história miscigenada deste país. Ela incentiva os negros a se sentirem bem diferentes de outros grupos e ter um sentimento de ódio em relação aos brancos. Este tipo de sentimento é incentivado pelo governo.

FUVEST 2014 – 1º Fase – Questão 50

50

Considere a tabela abaixo.

ASSASSINATOS DE INDÍGENAS NO BRASIL E NO MATO GROSSO DO SUL

Ano	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	Total
Brasil	42	37	43	58	92	60	60	50	51	51	554
MS	13	16	28	28	53	42	33	34	32	31	310
MS(%)	31%	43%	65%	48%	58%	70%	55%	57%	63%	61%	56%

* De janeiro a novembro de 2012.

www.cimi.org.br. Acessado em 10/07/2013.

Com base na tabela e em seus conhecimentos, está correto o que se afirma em:

a) Mato Grosso do Sul é o estado que concentra o maior número de indígenas no País, segundo o Censo Demográfico 2010, o que explica o percentual elevado de sua participação no número total de indígenas assassinados.

b) A quantidade de indígenas assassinados no País diminuiu, principalmente, no Mato Grosso do Sul, em função do maior número de homologações de terras indígenas, efetivadas por pressão da bancada ruralista no Congresso Nacional.

c) No Mato Grosso do Sul, a maior parte dos conflitos que envolvem indígenas está relacionada com projetos de construção de grandes usinas hidrelétricas.

d) O grande número de indígenas assassinados no Mato Grosso do Sul explica-se pelo avanço da atividade de extração de ouro em terras indígenas.

e) No período abrangido pela tabela, a participação do Mato Grosso do Sul no total de indígenas assassinados é muito alta em consequência, principalmente, de disputas envolvendo a posse da terra.

Item correto: ‘’E’’

Por que o item ‘’E’’ está correto? Existe um grande número de mortes em Mato Grosso do Sul devido aos conflitos e saques por terra.

COMENTÁRIO REALISTA: Não é apenas entre negros e brancos que se incentiva uma disputa étnico-racial neste país. Entre indígenas e não indígenas também existe uma ‘’guerra’’ apoiada pelo governo brasileiro. Esse apoio ocorre por meio de fornecimento de armas aos índios e envio de mensagens de ódio contra proprietários de terra. No final, o embate entre os dois grupos citados não poderia terminar sem diversas mortes. Mas a culpa não é dos donos de terra e sim dos grandes partidos de esquerda que apoiam as mortes.

LUTA DE GÊNEROS

Questão 03 – ENEM 2013 (PROVA BRANCA)

– Havera' ainda quem resista a' poderosa influencia do partido Mulherista.?!

PEDERNEIRAS, R. **Revista da Semana**, ano 35, n. 40, 15 set. 1934. In: LEMOS, R. (Org.). **Uma história do Brasil através das caricaturas (1840-2001)**. Rio de Janeiro: Bom Texto; Letras e Expressões, 2001.

Na imagem, da década de 1930, há uma crítica à conquista de um direito pelas mulheres, relacionado com a

- A redivisão do trabalho doméstico.
- B liberdade de orientação sexual.
- C garantia da equiparação salarial.
- D aprovação do direito ao divórcio.
- E obtenção da participação eleitoral.

Item correto: ''E''

Por que o item ''E'' está correto? A data citada (1930) coincide com o período de obtenção do voto feminino.

COMENTÁRIO REALISTA: Diferente de outras, essa questão não apresenta uma doutrinação muito explícita. Mas há de se notar o interesse dos educadores do MEC em resgatar tirinhas ofensivas como essa de forma a criar uma guerra entre homens e mulheres. Uma das formas mais eficazes de se implantar um regime marxista é realizando a destruição da família. Faz-se isso com o incentivo ao mútuo ódio entre os dois sexos.

LUTA DE ORIENTAÇÕES SEXUAIS

Questão 41 – ENEM 2013 (PROVA BRANCA)

QUESTÃO 41

Tenho 44 anos e presenciei uma transformação impressionante na condição de homens e mulheres *gays* nos Estados Unidos. Quando nasci, relações homossexuais eram ilegais em todos os Estados Unidos, menos Illinois. *Gays* e lésbicas não podiam trabalhar no governo federal. Não havia nenhum político abertamente *gay*. Alguns homossexuais não assumidos ocupavam posições de poder, mas a tendência era eles tornarem as coisas ainda piores para seus semelhantes.

ROSS, A. Na máquina do tempo. **Época**, ed. 766, 28 jan. 2013.

A dimensão política da transformação sugerida no texto teve como condição necessária a

A. ampliação da noção de cidadania.
B. reformulação de concepções religiosas.
C. manutenção de ideologias conservadoras.
D. implantação de cotas nas listas partidárias.
E. alteração da composição étnica da população.

Item correto: ''A''

Por que o item ''A'' está correto? Nas últimas décadas, houve uma ampliação de direitos aos homossexuais nos EUA. Portanto, ampliação da ''noção de cidadania''.

COMENTÁRIO REALISTA: Na luta de grupos esquerdistas, nem mesmo os homossexuais ficam de fora. O Governo utiliza a orientação sexual íntima dos cidadãos para transformá-la em mais um motivo para luta entre os brasileiros. Se você quiser saber como as coisas podem estar indo longe de mais, veja recentes propostas governamentais na **Comissão de Direitos Humanos** para serem criados privilégios para gays, tais como cotas baseadas na sexualidade.

INVERSÃO DE VALORES

Questão 122 – ENEM 2013 (Prova Rosa)

Questão 122 **Azul - 115 / Cinza - 113 / Amarela - 98**

Querô

DELEGADO — Então desce ele. Vê o que arrancam desse sacana.
SARARÁ — Só que tem um porém. Ele é menor.
DELEGADO — Então vai com jeito. Depois a gente entrega pro juiz.
(Luz apaga no delegado e acende no repórter, que se dirige ao público.)
REPÓRTER — E o Querô foi espremido, empilhado, esmagado de corpo e alma num cubículo imundo, com outros meninos. Meninos todos espremidos, empilhados, esmagados de corpo e alma, alucinados pelos seus desesperos, cegados por muitas aflições. Muitos meninos, com seus desesperos e seus ódios, empilhados, espremidos, esmagados de corpo e alma no imundo cubículo do reformatório. E foi lá que o Querô cresceu.

MARCOS, P. **Melhor teatro**. São Paulo: Global, 2003 (fragmento).

No discurso do repórter, a repetição causa um efeito de sentido de intensificação, construindo a ideia de

A) opressão física e moral, que gera rancor nos meninos.
B) repressão policial e social, que gera apatia nos meninos.
C) polêmica judicial e midiática, que gera confusão entre os meninos.
D) concepção educacional e carcerária, que gera comoção nos meninos.
E) informação crítica e jornalística, que gera indignação entre os meninos.

Item correto: ''A''

Por que o item ''A'' está correto? Lendo o texto da questão, percebemos que um garoto foi violentamente agredido por um homem chamado Sarará (cujo fragmento não deixa claro quem é). Portanto, a alternativa A é a mais correta.

COMENTÁRIO REALISTA: Faz parte da estratégia esquerdista do governo desmoralizar as autoridades policiais e exaltar criminosos. Apesar do fragmento da questão ser muito pequeno para formular uma ideia do contexto geral da história, pode-se entender que o tema aborda a suposta agressão dos oficiais da justiça contra os garotos. Mas por que a esquerda apoia malfeitores, especialmente os jovens? Pois quanto mais jovens delinquentes existirem, maior será o número de crimes. E quanto mais crimes, maior a necessidade de um Governo para apaziguar a situação. Fazendo isso, os governos de esquerda garantem sua existência.

IDEALIZAÇÃO DO HOMEM DO CAMPO E MEIOS RURAIS

Questão 11 – ENEM 2011 (Prova Amarela)

QUESTÃO 11

SOBRADINHO

O homem chega, já desfaz a natureza
Tira gente, põe represa, diz que tudo vai mudar
O São Francisco lá pra cima da Bahia
Diz que dia menos dia vai subir bem devagar
E passo a passo vai cumprindo a profecia do beato que
dizia que o Sertão ia alagar.

SÁ E GUARABYRA. Disco **Pirão de peixe com pimenta**. Som Livre, 1977 (adaptado).

O trecho da música faz referência a uma importante obra na região do rio São Francisco. Uma consequência socioespacial dessa construção foi

A a migração forçada da população ribeirinha.
B o rebaixamento do nível do lençol freático local.
C a preservação da memória histórica da região.
D a ampliação das áreas de clima árido.
E a redução das áreas de agricultura irrigada.

Item correto: ‘’A’’

Por que o item ‘’A’’ está correto? Quando se constrói grandes projetos como represas/barragens, certa quantidade de moradores do local terá que abandonar suas terras e ir procurar abrigos em outros espaços. Como a questão quer nos passar uma ‘’lição de moral’’ que faça com que fiquemos com pena dos residentes desses locais, a letra ‘’A’’ possui a frase mais impactante e correta.

COMENTÁRIO REALISTA: Uma das características das provas do ENEM (e de vestibulares também) é a de ultravalorizar as pessoas do campo e interiores. Em uma guerra socialista de classes/grupos, o governo incentiva o ódio entre pessoas do campo contra pessoas da cidade. Questões como essa caem bem para incentivar disputas grupais e fortalecer a intervenção estatal. Mesmo sabendo que se o Governo retirar as populações ribeirinhas de suas casas tem a obrigação moral de oferecer outros lugares gratuitos para elas, esse fato é omitido. Para aumentar ainda mais a doutrinação, foi escolhida uma música da época do governo militar (anos 1970) e não da atual, pois não querem manchar a imagem do Partido dos Trabalhadores.

QUESTÃO 19 – UFRN 2013

Questão 19

Leia o poema "Episódio", que integra **A rosa do povo**, de Carlos Drummond de Andrade, publicado em 1945, num contexto histórico e político dominado pela ordem social burguesa.

Manhã cedo passa à minha porta um boi. De onde vem ele se não há fazendas? Vem cheirando o tempo entre noite e rosa. Para à minha porta sua lenta máquina.	Alheio à polícia anterior ao tráfego ó boi, me conquistas para outro, teu reino. Seguro teus chifres: eis-me transportado sonho e compromisso ao País Profundo.

DRUMMOND, Carlos. **Nova reunião**: 23 livros de poesia. Rio de Janeiro: Edições BestBolso, 2009. p. 175.

Nesse poema, o eu-lírico

A) exalta a experiência do universo urbano em detrimento da experiência rural.

B) expressa a contradição entre o ritmo da civilização moderna e o ritmo da vida do campo.

C) exprime inadaptação ao cotidiano urbano e descontentamento com a experiência rural.

D) fala do cotidiano rural rústico com o desejo de partir para o espaço urbano moderno.

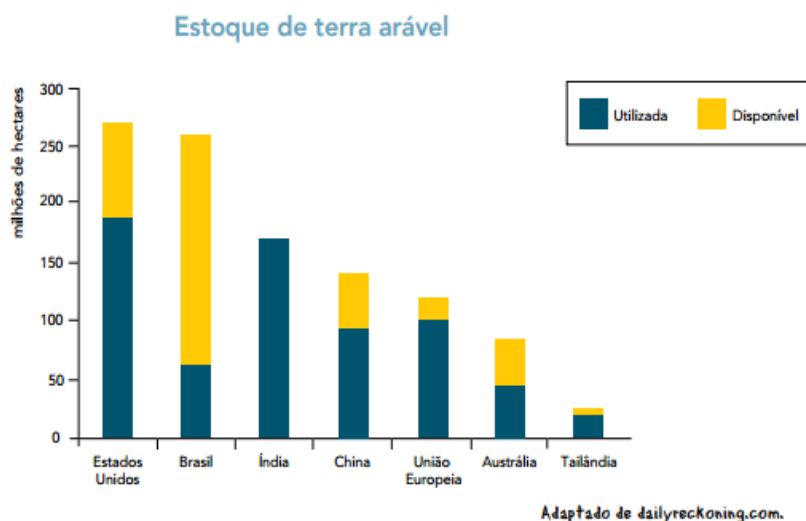
Item correto: ''B''

Por que o item ''B'' está correto? Além de idealizar as pessoas do campo, o próprio meio rural é exaltado em relação ao urbano. Isso esteve vastamente presente na literatura brasileira dos últimos séculos. As letras ''A'', ''C'' e ''D'' vão contra essa exaltação. Em especial, as letras ''A'' e ''B' não só vão contra como exaltam o espaço urbano no lugar.

COMENTÁRIO REALISTA: A vida tanto no campo como na cidade grande possui vantagens e desvantagens. É ignorância achar que o campo é algo perfeito e idealizado enquanto a cidade se resume a poluição e violência. Mas se as questões mostrassem os dois lados da moeda, não seriam questões de doutrinação ideológica, não é mesmo?

VIÉS PRÓ-GOVERNO PETISTA E ‘’ESTATISTA’’

UERJ 2014 1º EXAME DE QUALIFICAÇÃO QUESTÃO 49

Adaptado de dailyreckoning.com.

A ampliação da oferta de alimentos é um dos maiores desafios da humanidade para as próximas décadas.

Com base na disponibilidade do recurso natural representada no gráfico, o país com maior potencial para expansão do seu setor agropecuário é:

(A) Índia

(B) China

(C) Brasil

(D) Estados Unidos

Item correto: ‘’C’’

Por que o item ‘’C’’ está correto? Basta interpretar o gráfico. A barra correspondente ao estoque de terra arável do Brasil possui o maior espaço em amarelo, portanto maior potencial de expansão.

COMENTÁRIO REALISTA: A questão está mostrando o potencial brasileiro em alguma área. Provavelmente não está mentindo e não há nada de errado com isso. O problema maior reside no fato de o único motivo de estarem destacando qualidades potenciais brasileiras apenas pelo fato de estarmos no governo petista-socialista. Os elaboradores de prova dificilmente exaltariam o Brasil da época do governo militar ou durante algum outro período que não fosse caracterizado como ‘’esquerdista’’ para os padrões atuais.

VIÉS PRÓ-ESQUERDISMO E SOCIALISMO

Questão 16 – ENEM 2011 (Prova Amarela)

QUESTÃO 16

Na década de 1990, os movimentos sociais camponeses e as ONGs tiveram destaque, ao lado de outros sujeitos coletivos. Na sociedade brasileira, a ação dos movimentos sociais vem construindo lentamente um conjunto de práticas democráticas no interior das escolas, das comunidades, dos grupos organizados e na interface da sociedade civil com o Estado. O diálogo, o confronto e o conflito têm sido os motores no processo de construção democrática.

SOUZA, M. A. **Movimentos sociais no Brasil contemporâneo**: participação e possibilidades das práticas democráticas. Disponível em: http://www.ces.uc.pt. Acesso em: 30 abr. 2010 (adaptado).

Segundo o texto, os movimentos sociais contribuem para o processo de construção democrática, porque

A. determinam o papel do Estado nas transformações socioeconômicas.
B. aumentam o clima de tensão social na sociedade civil.
C. pressionam o Estado para o atendimento das demandas da sociedade.
D. privilegiam determinadas parcelas da sociedade em detrimento das demais.
E. propiciam a adoção de valores éticos pelos órgãos do Estado.

Item correto: ‘’C’’

Por que o item ‘’C’’ está correto? A questão fala sobre movimentos sociais (em especial os camponeses). A letra ‘’C’’ é a resposta correta, pois fala sobre a pressão que esses grupos fazem no estado para criar leis que os favoreçam.

COMENTÁRIO REALISTA: A questão não cita, mas existe um claro apoio do governo aos ‘’movimentos camponeses’’ como o MST. Não há nada de errado em certos grupos reivindicarem direitos iguais, porém o MST é um braço armado do governo petista que tem como objetivo instalar o caos no campo por meio de roubos, destruição e assassinatos. Quando a briga entre camponeses e ruralistas é incentivada, quem ganha é o estado petista que terá que intervir nas brigas, fortalecendo-se e garantindo sua existência. Portanto, a questão acima se encaixa no viés pró-socialismo, pois faz apologia a um estado enorme e favorece assim, os ideais comunistas.

Questão 51 – ENEM 2009 (Prova AZUL)

Questão **51**

Os regimes totalitários da primeira metade do século XX apoiaram-se fortemente na mobilização da juventude em torno da defesa de ideias grandiosas para o futuro da nação. Nesses projetos, os jovens deveriam entender que só havia uma pessoa digna de ser amada e obedecida, que era o líder. Tais movimentos sociais juvenis contribuíram para a implantação e a sustentação do nazismo, na Alemanha, e do fascismo, na Itália, Espanha e Portugal.

A atuação desses movimentos juvenis caracterizava-se

- **A** pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.
- **B** pelas propostas de conscientização da população acerca dos seus direitos como cidadãos.
- **C** pela promoção de um modo de vida saudável, que mostrava os jovens como exemplos a seguir.
- **D** pelo diálogo, ao organizar debates que opunham jovens idealistas e velhas lideranças conservadoras.
- **E** pelos métodos políticos populistas e pela organização

Item correto: ''A''

Por que o item ''A'' está correto? O texto da questão fala sobre movimentos totalitários como o fascismo e o nazismo. Uma das características desses regimes é a forma radical com que lidam com os opositores.

COMENTÁRIO REALISTA: É vergonhoso a que níveis a doutrinação ideológica pode chegar. Por que citaram o Nazifascismo e não o **COMUNISMO**? A ideologia comunista também foi totalitária e massacrou seus concorrentes. Mais do que isso, foi responsável pela morte de mais de 100 milhões de vidas humanas no século XX. Se eles estão falando de regimes totalitários, deveriam ter citado a União Soviética. Não citaram, pois a ideologia do governo brasileiro é de caráter socialista.

VIÉS PRÓ-SAÚDE, ''BEM ESTAR'' e NATUREZA

Questão 10 – ENEM 2011 (Prova Amarela)

QUESTÃO 10

O professor Paulo Saldiva pedala 6 km em 22 minutos de casa para o trabalho, todos os dias. Nunca foi atingido por um carro. Mesmo assim, é vítima diária do trânsito de São Paulo: a cada minuto sobre a bicicleta, seus pulmões são envenenados com 3,3 microgramas de poluição particulada – poeira, fumaça, fuligem, partículas de metal em suspensão, sulfatos, nitratos, carbono, compostos orgânicos e outras substâncias nocivas.

ESCOBAR, H. Sem Ar. **O Estado de São Paulo**. Ago. 2008.

A população de uma metrópole brasileira que vive nas mesmas condições socioambientais das do professor citado no texto apresentará uma tendência de

A. ampliação da taxa de fecundidade.
B. diminuição da expectativa de vida.
C. elevação do crescimento vegetativo.
D. aumento na participação relativa de idosos.
E. redução na proporção de jovens na sociedade.

Item correto: ''B''

Por que o item ''B'' está correto? O objetivo da questão é nos passar uma ''lição de moral'': dizer os malefícios do uso de automóveis poluentes e exaltar os benefícios do uso de veículos não poluentes como a bicicleta. O item B apresenta o fato considerado mais problemático para a sociedade e condiz com a lógica: se mais pessoas morrem, a expectativa de vida é menor.

COMENTÁRIO REALISTA: Uma das condutas morais que o ENEM quer que tenhamos é o apoio ao ambientalismo. Então, os examinadores elaboram questões que levam os alunos a apoiarem as causas ''verdes'' governamentais. Para isso, eles apontam características ruins de certas tecnologias que prejudicam mais o meio ambiente. Muitas vezes, isso é feito de forma desonesta, pois são ignorados os principais pontos positivos do uso de carros e motos (por exemplo). Resumindo: propaganda politicamente correta e senso comum errôneo são apresentados como verdades supremas.

Questão 26 – ENEM 2012 (Prova Azul)

QUESTÃO 26

A maior parte dos veículos de transporte atualmente é movida por motores a combustão que utilizam derivados de petróleo. Por causa disso, esse setor é o maior consumidor de petróleo do mundo, com altas taxas de crescimento ao longo do tempo. Enquanto outros setores têm obtido bons resultados na redução do consumo, os transportes tendem a concentrar ainda mais o uso de derivados do óleo.

MURTA, A. Energia: o vício da civilização. Rio de Janeiro: Garamond, 2011 (adaptado).

Um impacto ambiental da tecnologia mais empregada pelo setor de transportes e uma medida para promover a redução do seu uso, estão indicados, respectivamente, em:

A) Aumento da poluição sonora – construção de barreiras acústicas.

B) Incidência da chuva ácida – estatização da indústria automobilística.

C) Derretimento das calotas polares – incentivo aos transportes de massa.

D) Propagação de doenças respiratórias – distribuição de medicamentos gratuitos.

E) Elevação das temperaturas médias – criminalização da emissão de gás carbônico.

Item correto: ‘’C’’

Por que o item ‘’C’’ está correto? De acordo com a lógica de apoiar a tese do aquecimento global causado pelo homem sem aceitar nenhum questionamento, a letra ‘’C’’ está de acordo com a ‘’verdade’’.

COMENTÁRIO REALISTA: Faz parte da agenda ambientalista do Governo fazer com que você considere o aquecimento global causado pelo homem como um fato inquestionável. O derretimento das calotas polares seria uma das consequências do uso de automóveis. Portanto, sempre que vir questões parecidas com essa no ENEM, fique atento!

DOUTRINAÇÃO IDEOLÓGICA NAS REDAÇÕES

Se quase a unanimidade das bancadas avaliadoras e dos elaboradores de provas/exames pregam os interesses da esquerda (mais especificamente a esquerda governista), não somente teremos questões com o viés ideológico deles como também as redações. Aliás, os textos dissertativos propostos são um método bem melhor de avaliar o real pensamento do estudante/concursando. Se nas perguntas objetivas muitos alunos podem acabar assinalando o item correto em provas de humanas (o item esquerdista e politicamente correto) **por engano** ou **no chute**, quando os mesmos forem elaborar um texto escrito terão seus pensamentos políticos revelados.

Alguns estudantes mais corajosos e sem viés esquerdista (conservadores, liberais, centristas, libertários e outros) até tentam elaborar uma boa argumentação para defender suas teses, mas são avaliados injustamente por uma bancada que defende os interesses do governo. Então lhe diremos uma verdade nua e crua: **as redações dos vestibulares/concursos atuais não são feitas com o objetivo principal de avaliar suas capacidades argumentativas e de raciocínio e sim para descobrir qual seu posicionamento político (e se ele é perigoso para os interesses do governo)**.

Não podemos dizer com certeza que você sempre irá tirar notas ruins caso resolva argumentar em favor da verdade, mas é uma tarefa arriscada. Se você quer uma aposta segura, então deve dançar conforme a música e elaborar parágrafos politicamente corretos e em prol do governo. Se quiser saber como fazer isso, leia o tópico abaixo.

COMO ELABORAR UMA REDAÇÃO ARGUMENTATIVA ‘’IDEAL’’

A ‘’redação ideal’’ é um termo que criamos para facilitar a explicação. Ela contém tudo que uma típica bancada de avaliadores quer ouvir e está de acordo com os pensamentos governistas.

Escrever bem e corretamente é uma das dicas que os professores nos indicam, porém está longe de ser o suficiente para agradar aos corretores. Portanto, se quiser algo ‘’ideal’’ ou próximo do ideal, siga as simples regras para garantir uma bota nota (de 7,5 para cima):

1. NÃO SEJA MUITO ESPECÍFICO

Quanto mais específicos somos na redação, maior será o risco de falarmos alguma besteira. Esta regra vale especialmente se esta especificidade não for a favor da esquerda e sim para defender algum ponto de vista alternativo. É

melhor falar de assuntos de forma geral e utilizar o senso comum **adaptado ao politicamente correto**.

2. **MOSTRE-SE SEMPRE PREOCUPADO COM AS MINORIAS**

As diversas minorias (que juntas formam mais de 90% dos brasileiros) são usadas como fantoches de defesa ideológica do plano totalitário da esquerda. Portanto, é essencial que você mostre se importar com a situação das minorias. Faça isso não porque o governo realmente goste dos grupos minoritários, mas porque assim você entrará no ‘’jogo’’ deles, podendo propor leis governamentais para defesa desses grupos e que exijam **mais estado** e justifique o **avanço do seu plano ditatorial**.

3. **NUNCA FALE MAL DO GOVERNO**

Um dos maiores (se não o maior) erros que alguns cometem na hora de elaborar suas redações é falar mal do governo brasileiro. Se citares o nome de políticos famosos, então estarás se fod**** duplamente. É uma questão lógica: Se você irá propor leis de intervenção estatal para resolver os problemas do país, então não pode estar contra o governo. Essa regra não vale muito se o governo que você for falar mal for algum anterior (como o governo militar ou até mesmo do PSDB nos anos 1990). Caso cite esse último, não se esqueça de citar palavras de efeito moral e ideológico como ‘’privatização’’ e ‘’neoliberalismo’’ em um sentido bem negativo. Você está livre para falar mal de outros governos nacionais como o dos EUA e dos europeus (caso faça isso, diga que eles são imperialistas, racistas e quaisquer baboseiras mais), MAS NÃO EXAGERE. Eles querem um aluno doutrinado e não um completo papagaio comunista. Não fale mal de governos comunistas (como os de Cuba, Coréia do Norte ou da China). O PT gosta deles.

4. **ASSASSINOS E ESTUPRADORES TAMBÉM SÃO UMA MINORIA E NÃO DEVEM SER OFENDIDOS**

Na lógica deturpada da esquerda, não importa o quão cruel um ser humano seja, é preferível um genocida que matou milhões (como Stalin e Mao Tsé-Tung) do que um cidadão de classe média que ouse, de modo ‘’fascista’’, falar mal do comunismo. Então não diga coisas que possam ferir o sentimento dos malfeitores. Se for citá-los, que seja de um modo mais positivo que preze pelos ‘’direitos humanos’’.

ESTRUTURA DE UMA REDAÇÃO ARGUMENTATIVA ‘’IDEAL’’

Resolvemos propor uma estrutura de redação para auxiliá-lo no dia das provas. Trata-se de um modelo bem simples, mas que, na maioria das vezes, cumpre o que promete (garantir-lhe uma boa pontuação). Dificilmente conseguirás uma

nota incrível (9-10) com este modelo, mas dificilmente ficará com menos do que uma nota consideravelmente boa (6-8).

Os temas das redações (principalmente as do ENEM) são muito variados e amplos. Por isso, temos uma estrutura generalista. Mas não se preocupe, ela também pode (e deve) ajudar muito mesmo em temas específicos. Veja como prosseguir em cada um dos casos:

CASO 1: O tema refere-se à alguma luta histórica envolvendo minorias

Caso o tema da redação envolva lutas históricas de minorias (homossexuais, negros, índios, pessoas ‘’pobres’’ etc.), utilize o seguinte plano:

Parágrafo 1: Introdução e tese

Neste parágrafo você deve fazer um apanhado geral da história da **minoria selecionada**, falando sobre o sofrimento que ela tem passado durante todos esses séculos. Ocultações históricas utilizadas para defender as minorias serão aceitas pelas bancadas desde que beneficiem o ponto de vista esquerdista. (Exemplo: Você pode citar a escravização de negros no passado, mas ignore completamente que eles também já escravizaram outros negros na mesma época).

Parágrafo 2: Argumento 1

No segundo parágrafo está na hora de se especificar um pouco mais e focar em algum argumento em defesa da **minoria selecionada**. (Exemplo: Se o tema for sobre os homossexuais, fale sobre estatísticas e dados sobre as mortes anuais da população LGBT. Mesmo que muitos deles sejam mortos por outros homossexuais, isso não importa e não deve ser dito. Utilize os dados para justificar alguma intervenção governamental de sua escolha para resolver o ‘’problema’’.)

Parágrafo 3: Argumento 2

Este parágrafo é bem semelhante ao segundo. Deve-se focar em mais um argumento para convencer a bancada de que você está do lado deles. Se você utilizou estatísticas e números como primeiro argumento, varie um pouco e caminhe para o lado ético e moral do assunto. Mas apenas a ética e moral da esquerda devem ser usados. (Exemplo: Se o tema for aborto e saúde da mulher, diga que é uma questão de saúde e autonomia do corpo feminino a liberalização da morte do feto (mas não diga ‘’morte do feto’’ na redação. Faça o ato parecer algo leve e que não deve ser proibido em quaisquer circunstâncias).

Parágrafo 4: Conclusão

Algumas pessoas dedicam três parágrafos a argumentação. Se você estiver muito inspirado e cheio de ideias no dia, pode fazer. Porém, dois parágrafos bem construídos e argumentados são o suficiente. Na conclusão, faça um apanhado geral do seu texto e mostre-se esperançoso no futuro. Porém essa esperança só poderá ser recompensada com mais intervenção estatal.

CASO 2: O tema refere-se à geopolítica nacional e mundial.

Caso o tema da redação envolva política territorial e governos nacionais, assuntos como imperialismo, ditadura, neoliberalismo e governos militares poderão vir à tona. A lógica é a mesma. Assim como em grupos de classe, raça e gênero, no mundo, a esquerda também selecionou os ditos ‘’oprimidos’’ e ‘’opressores’’. Observe a tabela a seguir que explana bem isso:

Oprimidos	Opressores
Sistema econômico socialista/comunista	Sistema econômico capitalista/neoliberal
Governos socialistas/comunistas	Governos de direita
Nacionalismo de países pobres	Nacionalismo de países ricos
Sistemas religiosos não-cristãos	Sistemas religiosos cristãos

Embora a esquerda brasileira (e mundial também, mas especialmente a nossa) se considere como defensora dos direitos humanos, da democracia, liberdade e justiça social, sempre adota dois pesos para duas medidas. Governos militares de direita (como os antigos do Brasil e no Chile) são ‘’malvados’’. Já os governos militares de esquerda (como os de Cuba e Venezuela, atualmente) são ‘’bonzinhos’’ e ‘’oprimidos pelo capital’’. Quando o nacionalismo é praticado por países pobres como os africanos e alguns da América Latina, é considerado como ‘’autodeterminação dos povos’’. Do contrário, quando o nacionalismo é pedido pelos norte-americanos e europeus (que estão tendo suas culturas devastadas pelo excesso de imigração e multiculturalismo), são vistos como racistas, xenofóbicos etc. Não espere coerência nenhuma dos nossos burocratas e intelectuais de universidade.

Enfim, quando o tema da redação for política territorial, siga o seguinte esquema:

Parágrafo 1: Introdução e tese

Neste parágrafo fale sobre um breve histórico de ocorridos sobre a situação (Exemplo: Se o tema for o regime socialista em Cuba, diga que os cubanos sofriam horrores por causa dos americanos antes da implantação comunista. E que depois da revolução, finalmente conseguiram vidas de respeito e dignidade). Mais uma vez tenho que intervir: Isso é completamente falso. Cuba é uma ditadura, a maioria dos cubanos é pobre e vive em semi-favelas. Mas

como se trata de um ‘’paraíso socialista’’, fale bem, pois não existem paraísos ruins, não é mesmo?

Parágrafo 2: Argumento 1

Chegou a hora de elaborar um argumento e ir mais ao fundo da questão. (Exemplo: Se o tema for a disputa das ilhas Malvinas entre Argentina e Inglaterra, diga que as ilhas devem ser argentinas pois os britânicos possuem planos de expansão imperialista e querem implantar o neoliberalismo no exterior). Se tiver dados sobre o assunto especificado, será ainda melhor!

Parágrafo 3: Argumento 2

Desenvolva mais um argumento para defender sua tese (Exemplo: Se o tema for o governo militar brasileiro, diga que eles assassinaram e torturaram opositores). Por mais que muitas das vítimas também eram assassinas e torturadoras, isso não vem ao caso.

Parágrafo 4: Conclusão

Aqui você faz um apanhado geral do texto e conclui com alguma esperança de futuro melhor. (Exemplo: Se o tema tratar das guerras no Oriente Médio, diga que a retirada das tropas dos EUA/Reino Unido/França serão benéficas e que vão gerar a autonomia e dignidade dos povos árabes.)

NOTA ESPECIAL: Caso o tema seja o governo brasileiro ou o papel do governo na sociedade, JAMAIS FALE MAL dos nossos governantes. Especialmente se forem do PT/PSOL/PCDOB ou algum outro partido de esquerda. Sei que a esta altura do campeonato você já deve estar cansado de saber, mas é sempre bom reafirmar. E não cite nome de políticos atuais.

CASO 3: O tema refere-se à saúde, bem estar e meio-ambiente.

Os assuntos acima são muito comuns em redações de ENEM/Vestibulares/Concursos. Então é sempre bom estar pronto.

Nossos conselhos quanto a isso são: Apoie causas verdes, o uso de transportes públicos e considere o aquecimento global feito pelo homem como um fato incontestável. De preferência, sempre que puder indique alguma intervenção governamental que irá ajudar no seu plano.

Confira nosso esquema:

Parágrafo 1: Introdução e tese

Aqui você descreverá o histórico do assunto citado. (Exemplo: Se o assunto tratar as tecnologias renováveis, fale sobre a evolução delas nas últimas décadas e os projetos governamentais que mais deram certo).

Parágrafo 2: Argumento 1

Aqui você vai desenvolver algum bom argumento (Exemplo: Se o assunto for o aquecimento global mostre as principais instituições que reconhecem o homem como principal culpado).

Parágrafo 3: Argumento 2

Elabore mais um argumento (Exemplo: Se o assunto tratar de transportes particulares VS coletivos, diga que os particulares são ruins para o meio-ambiente e que o governo brasileiro deve focar seus esforços apenas nos meios públicos).

Parágrafo 4: Conclusão

Faça um apanhado geral do seu texto e, mais uma vez, tenha a esperança de um futuro melhor que só poderá ser alcançado se o Governo programar as leis que você propôs. Seja criativo na hora de propor intervenções estatais.

NOTA ESPECIAL: Não se esqueça de criar uma tese no primeiro parágrafo de cada redação.

NOTA ESPECIAL 2: Não seja um robô. Não coloque exatamente o que eu estou pedindo para colocar nas suas redações. O que está escrito nos esquemas são apenas ideias gerais de como seu texto deverá ser.

A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NAS PROVAS

Até agora com este guia, aprendemos que conseguir uma boa nota nas provas de humanidades e na redação não é uma tarefa tão difícil. Deveria haver pelo menos certo nível de dificuldade, mas a doutrinação imposta pelos planos de educação tornaram tudo mais fácil.

A vantagem que um militante esquerdista ou cidadão apolítico (porém alienado pelo pensamento esquerdista) teria sobre você (cidadão de direita ou apolítico não alienado) foi ‘’para o espaço’’. Vocês estão praticamente no mesmo nível agora. É por isso que a matemática e o raciocínio lógico serão a chave maior para o seu sucesso nos exames.

A maioria dos jovens de esquerda e politicamente corretos carece de raciocínio lógico e possui um desempenho ruim em provas que exijam cálculos, ou seja, exigem um pouco mais de seus cérebros. É por isso que a maioria esmagadora deles vai para os cursos mais fáceis (História, Geografia, Sociologia, Filosofia etc.). Se você focar seu desempenho em matérias como Matemática, Física e Química, irá se tornar um grande destaque. Não é necessário se tornar um gênio no assunto, mas ser acima da média já se torna um diferencial enorme perante a ‘’inteligência’’ dos socialistas.

Após conseguir uma boa nota no ENEM/Vestibulares, você poderá escolher o curso que quiser. Mas antes disso, é necessário um conhecimento ampliado em todas as matérias e as dicas apresentadas neste texto são preciosas.

CONSELHOS FINAIS

Como podemos perceber, existe algo de errado em nosso sistema educacional. Como se não bastassem os professores mal pagos, a estrutura porca dos colégios públicos e a fortuna cobrada pelos privados, ainda sofremos lavagem cerebral desde a infância para idolatrar o governo e os ideais socialistas (como se fosse algo bom para nós!)

A maioria esmagadora dos alunos e concurseiros não faz a mínima ideia do que ‘’doutrinação ideológica nos exames’’ significa. Mas agora você sabe e pode usar esse conhecimento para benefício próprio. O rendimento extra nas suas notas pode variar de 0% (caso você tenha lido e não assimilado ou questionado nada) até 30% ou mais (caso realmente tenha pegado o ‘’espírito’’ da doutrinação e descoberto como a ideologia do governo e das bancadas de elaboradores influenciam nas provas). Jogue de acordo com as regras esquerdistas e vença.

Caso tenha achado este e-book de grande ajuda, repasse para seus amigos e colegas próximos. Mas não se esqueça: não cobre nada por isso. Os conhecimentos aqui presentes são gratuitos e tem como finalidade ajudar os alunos inocentes que acham que apenas estudar é o suficiente.

APRENDIZADO COMPLEMENTAR E LINKS RECOMENDADOS

https://www.youtube.com/user/sapoia01/search?query=tecnica+do+chute (O Sapoia faz excelentes vídeos sobre provas e questões. Apesar de suas técnicas serem conhecidas como ''Técnica do Chute'', envolvem conhecimentos extremamente lógicos).

http://www.escolasempartido.org/ (Site contra a doutrinação ideológica nas escolas e universidades).

http://mundorealista.com/ (Excelente site sobre política, economia e outros assuntos diversos)

OBS: OS IDEALIZADORES DESTE E-BOOK NÃO SÃO DONOS OU MODERADORES DE NENHUM DOS LINKS OU FÓRUNS CITADOS.